Fundación Social
Sembrando Camino

Josue 9/06/2026

Bogotá D.C. 09 Junio de 2026

Señores:
SECRETARIA DISTRITAL DE INTENGRACION SOCIAL
SUJBDIRECCION LOCAL DE BOSA

ASUNTO: **JORNADA LIBERADA**

Por medio de la presente hacemos entrega del Acta Jornada Liberada Correspondiente al 05 de Junio del 2026.

Cordialmente;

MARIA DE LOS ANGELES ROJAS CORREDOR
Auxiliar Administrativa

09/06/2026

Calle 62 Sur # 86 B – 75 Bosa San Pedro
TELEFONOS 6612864- 3102598795
fundacionsocialsembrandocamino@yahoo.es
jardininfantil@sembrandocamino.org

Scanned with CamScanner

Fundación Social Sembrando Camino

BOGOTÁ

ACTA JORNADA LIBERADA
JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
JUNIO 2026

FECHA: 05 junio de 2026
HORA: 2:00 PM
LUGAR: Jardín Infantil Sembrando Camino
TEMA: "Palabras que Abrazan, Acuerdos que Cuidan"

OBJETIVO: Fortalecer en los equipos de profesionales de los jardines infantiles las habilidades para la resolución de conflictos mediante espacios de reflexión y aprendizaje, promoviendo el diálogo, la escucha activa, la empatía y la construcción de acuerdos, con el fin de favorecer ambientes respetuosos, armónicos y orientados al bienestar de toda la comunidad educativa.

La jornada liberada se desarrollará a través de cuatro momentos clave diseñados para propiciar un espacio de encuentro, reflexión y aprendizaje entre las integrantes del equipo, mediante actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades para la resolución de conflictos, promoviendo el diálogo, la escucha activa, la empatía y la construcción de acuerdos, favoreciendo así la creación de ambientes respetuosos, armónicos y orientados al bienestar de toda la comunidad educativa.

- CONECTAR
- EXPLORAR Y DESCUBRIR
- CREAR Y TRANSFORMAR
- REFLEXIONAR Y PROYECTAR

PRIMER MOMENTO:

MOMENTO DE CONECTAR "Conexión mente-cuerpo"

Para este momento, se invita al equipo a participar en un espacio del jardín especialmente ambientado para favorecer la tranquilidad, la concentración y el bienestar en este espacio se realizarán ejercicios de respiración consciente y movimientos suaves de relajación, orientados a

Scanned with CamScanner

promover un estado de calma física y emocional antes de dar inicio a las actividades de la jornada.

A través de estas prácticas, se busca que los participantes puedan detener por un momento el ritmo cotidiano de sus labores, reconocer cómo se sienten y conectarse consigo mismas desde una actitud de atención y cuidado, asimismo, este ejercicio pretende favorecer una disposición interna más serena, disminuir las tensiones y el estrés acumulados, y generar un ambiente de confianza que facilite la participación activa.









Scanned with CamScanner

SEGUNDO MOMENTO:

MOMENTO DE EXPLORAR Y DESCUBRIR "Emociones, reacciones y conflictos cotidianos"

En este momento se invita a los participantes a observar de manera atenta el video propuesto, como una oportunidad para reconocer cómo determinadas situaciones pueden despertar emociones intensas y generar reacciones inmediatas que inciden en la forma como se tramitan los conflictos.
Inicialmente, se propone una observación individual y en silencio, de modo que cada persona pueda identificar qué emociones, pensamientos o recuerdos le moviliza la situación presentada. Posteriormente, se organiza al equipo en grupos pequeños para conversar sobre lo observado y analizar de qué manera las emociones influyen en las dinámicas de convivencia, en la comunicación y en la toma de decisiones dentro de los servicios de educación inicial.

GRUPO I

¿Qué emociones y reacciones me genera la situación que estoy observando?
La situación observada me genera sentimientos de reflexión, empatía y preocupación por el bienestar emocional de las personas involucradas, también me invita a analizar la importancia de actuar con sensibilidad, respeto y comprensión frente a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto educativo.

¿Qué creo que está pasando emocionalmente en las personas que participan en la escena?
Considero que las personas involucradas pueden estar experimentando emociones como frustración, tristeza, enojo, inseguridad o necesidad de ser escuchadas y comprendida, es posible que algunas de sus reacciones estén relacionadas con dificultades para expresar adecuadamente lo que sienten o necesitan en ese momento.

¿He vivido situaciones similares en mi práctica y cómo las he afrontado?
Sí, en la práctica educativa suelen presentarse situaciones similares en las que es necesario intervenir con calma y empatía, generalmente las he afrontado mediante la escucha activa, el diálogo respetuoso, la

Scanned with CamScanner

observación de las necesidades emocionales de cada participante y la búsqueda de soluciones que favorezcan el bienestar y la convivencia.

¿Cómo influyen estas reacciones emocionales en las relaciones y en la convivencia dentro del jardín infantil?

Las emociones influyen directamente en la forma en que las personas se relacionan, cuando no son reconocidas o gestionadas adecuadamente, pueden generar conflictos, dificultades en la comunicación y afectaciones en la convivencia, por el contrario, cuando se promueve la expresión emocional y el respeto mutuo, se fortalecen las relaciones y se construyen ambientes más seguros y armoniosos.

¿Qué estrategias puedo fortalecer para gestionar mejor mis emociones en situaciones similares?

Puedo fortalecer la autorregulación emocional, la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía, la observación objetiva de las situaciones y la capacidad de mantener la calma ante momentos de tensión, además, es importante generar espacios de reflexión que permitan comprender las emociones propias y las de los demás para actuar de manera más consciente y respetuosa.

GRUPO II

¿Qué emociones y reacciones me genera la situación que estoy observando?

La situación me genera principalmente empatía, preocupación y reflexión. Al observar a una persona desbordada emocionalmente, pienso en las múltiples presiones que pueden acumularse en la vida cotidiana y en el trabajo. Como docente de primera infancia, me invita a reflexionar sobre la importancia de reconocer nuestras emociones y buscar estrategias para gestionarlas de manera saludable, ya que nuestras acciones impactan directamente en los niños y niñas que acompañamos.

¿Qué creo que está pasando emocionalmente en las personas que participan en la escena?

Considero que las personas involucradas están atravesando un momento de alta carga emocional. Es posible que estén experimentando sentimientos de frustración, agotamiento, estrés o impotencia que, al no ser expresados o gestionados oportunamente, terminan manifestándose de forma intensa.

Scanned with CamScanner

La escena muestra cómo las emociones acumuladas pueden afectar la capacidad de responder con tranquilidad ante las dificultades.

¿He vivido situaciones similares en mi práctica y cómo las he afrontado?

Sí, en mi labor con niños y niñas pequeños he vivido momentos de gran demanda emocional, especialmente cuando varios niños requieren atención al mismo tiempo o cuando surgen situaciones inesperadas dentro del aula. En esos momentos procuro mantener la calma, respirar profundamente, recordar mi papel como adulto referente y buscar apoyo en mis compañeras cuando es necesario. También me ayuda centrarme en las necesidades de los niños y actuar desde la paciencia y el respeto.

¿Cómo influyen estas reacciones emocionales en las relaciones y en la convivencia dentro del jardín infantil?

Las emociones influyen de manera significativa en la convivencia. Los niños y niñas perciben fácilmente los estados emocionales de los adultos y suelen reaccionar a ellos. Cuando los adultos se encuentran tranquilos y regulados emocionalmente, se favorece un ambiente seguro, afectuoso y propicio para el aprendizaje. Por el contrario, cuando predominan el estrés o las respuestas impulsivas, pueden generarse tensiones que afectan las relaciones entre los niños, las familias y el equipo pedagógico.

¿Qué estrategias puedo fortalecer para gestionar mejor mis emociones en situaciones similares?

Puedo fortalecer la práctica de hacer pausas conscientes antes de reaccionar ante situaciones difíciles, reconocer oportunamente las señales de cansancio o estrés, y buscar espacios de diálogo y apoyo con mis compañeras. Asimismo, considero importante continuar desarrollando la escucha activa, la empatía y el autorreflexión sobre mi práctica diaria. Estas estrategias me permiten responder de manera más serena y brindar a los niños y niñas un acompañamiento basado en el cuidado, el respeto y el bienestar emocional.

GRUPO III

¿Qué emociones y reacciones me genera la situación que estoy observando?

La situación observada me genera tristeza y preocupación de ver como las personas no logran controla el estrés y los llevan a un nivel de desespero y

Scanned with CamScanner

demás cosas que tal vez no controlan su reacción en estos momentos y me preocupa que tal vez en algún momento me pase a mi o a algún compañero y no sea como ayudar o controlar esta situación.

¿Qué creo que está pasando emocionalmente en las personas que participan en la escena?
Considero que las personas que se observan allí pueden estar experimentando emociones como estrés, frustración, tristeza, enojo, miedo o necesidad de atención y ayuda. En muchas ocasiones los comportamientos que observamos son una manifestación de cansancio, presión o autorregulación y siempre con la incertidumbre frente a la situación.

¿He vivido situaciones similares en mi práctica y cómo las he afrontado?
Sí en cierta medida, situaciones de estrés y enojo, recarga laboral pero no llego al límite de estallar de manera agresiva, en mi práctica pedagógica he observado situaciones en las que los niños presentan dificultades para regular sus emociones o resolver conflictos con sus compañeros la cual me generan enojo. Ante estas situaciones he procurado escuchar activamente, lograr calmar mis emociones primero para ahí si enfrentar la situación y en algunos casos lloro como medio para desahogarme.

¿Cómo influyen estas reacciones emocionales en las relaciones y en la convivencia dentro del jardín infantil?
Considero que las reacciones emociones que nosotras demostramos diariamente tienen un impacto directo en las relaciones con las compañeras de nuestro entorno laboral porque cuando no son reconocidas o se manifiestan de manera incorrecta pueden generar conflictos, dificultades en la comunicación, malos entendidos, incomodidad y se puede prestar para problemas mayores.

¿Qué estrategias puedo fortalecer para gestionar mejor mis emociones en situaciones similares?
Considero que se pueden gestionar varias estrategias con el fin de prevenir dichas acciones o llegar a esos límites como lo son el ponernos en os zapatos de los demás, la escucha activa, la empatía, la autorregulación emocional y la capacidad de mantener la calma frente a situaciones difíciles, también el hecho de ayudar a nuestros compañeros cuando los veamos un poco enojados o cargados laboral o emocionalmente, escucharlos y estar pendiente de ellos. También es importante desarrollar habilidades de comunicación asertiva, practicar la reflexión sobre mi actuación pedagógica y buscar estrategias que favorezcan el bienestar emocional

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

propio, de los niños y de las niñas fortaleciendo los lazos afectivos de manera laboral.





"El trabajo ocupa una parte importante de nuestra vida, por eso es fundamental cuidar no solo las tareas que realizamos, sino también nuestro bienestar emocional. Reconocer el estrés, expresar lo que sentimos y buscar espacios de apoyo y autocuidado nos permite construir ambientes laborales más saludables, donde el respeto, la empatía y la colaboración favorecen tanto el crecimiento personal como el colectivo."

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

TERCER MOMENTO

MOMENTO DE CREAR Y TRANSFORMAR-- "Voces que orientan el cuidado y la resolución de conflictos"

Este momento se desarrolla a través de un panel de conversación con invitadas e invitados de distintas disciplinas y trayectorias, quienes compartirán reflexiones, experiencias y recomendaciones relacionadas con la manera de reconocer el malestar, gestionar las emociones, cuidar de sí y tramitar los conflictos de forma más consciente y constructiva en los equipos de trabajo.

PANELISTAS:

- **Jenny Sánchez** – Profesional del equipo de Fortalecimiento Técnico
- **Diego Armanado Tumiña Calambas** – Responsable Casa de Pensamiento Intercultural Misak
- **Alba Lucia Amado Mahecha** – Psicóloga especializada en Gerencia de Recursos Humanos y en reprogramación neuronal.
- **Yenny Soto** - Educadora Física y especialista en yoga, con experiencia en el desarrollo de programas enfocados en bienestar integral, actividad física y hábitos de vida saludable

MODERADORAS:

- **María Angelica Cifuentes** – Psicopedagoga, profesional equipo de Fortalecimiento Técnico
- **Marisol Ibañez** – Psicóloga, profesional del Equipo de Seguridad y Salud en el Trabajo

Este momento busca que los participantes identifiquen herramientas concretas y comprensiones útiles para su vida cotidiana en la unidad operativa, reconociendo que la resolución de conflictos no depende de "controlar" lo que se siente, sino de comprenderse mejor, cuidar la forma en que se reacciona y construir salidas compartidas frente a las tensiones del trabajo diario.
Como cierre, se invita al equipo a identificar una idea, estrategia o recomendación del panel que considere especialmente valiosa para fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo en su contexto.

APRECIACIONES DE LAS DOCENTES

Scanned with CamScanner

¿Cómo pueden reconocerse y tramitarse las sensaciones corporales de malestar, tensión o inconformidad?
Yo puedo reconocerlas cuando siento cansancio, tensión en el cuerpo o respiración acelerada. En esos momentos trato de respirar profundo, hacer una pequeña pausa o tomar agua para calmarme antes de reaccionar.

¿Qué caminos pueden ayudar a resolver inconvenientes o malentendidos dentro de un equipo de trabajo?
Pienso que hablar de manera tranquila y respetuosa ayuda mucho. También considero importante escuchar a la otra persona y buscar soluciones en conjunto.

¿Qué recomendaciones de autocuidado consideran fundamentales para quienes acompañan a la primera infancia?
Considero importante descansar, hidratarme, hacer pausas activas y buscar espacios para expresar las emociones y liberar tensiones del día.

¿De qué manera las emociones de las personas adultas afectan a quienes las rodean, especialmente a las niñas y los niños?
Creo que los niños perciben fácilmente nuestras emociones. Si los adultos estamos tensos o estresados, ellos también pueden sentirse inseguros o alterarse emocionalmente.

¿Qué papel cumplen la escucha, la empatía y la construcción de acuerdos en la resolución de conflictos?
Pienso que la escucha y la empatía ayudan a comprender mejor a los demás. Los acuerdos permiten resolver los conflictos y mantener una convivencia más tranquila. **ALEJANDRA**

¿Cómo pueden reconocerse y tramitarse las sensaciones corporales de malestar, tensión o inconformidad?
Se pueden reconocer prestando atención a señales como dolor de cabeza, cansancio, tensión muscular, irritabilidad o dificultad para concentrarse. Para tramitarlas es importante expresar lo que se siente, realizar pausas activas, practicar ejercicios de respiración, buscar espacios de diálogo y adoptar hábitos de autocuidado que favorezcan el bienestar físico y emocional.

¿Qué caminos pueden ayudar a resolver inconvenientes o malentendidos dentro de un equipo de trabajo?
La comunicación asertiva, el respeto por las opiniones de los demás, la escucha activa y la disposición al diálogo son fundamentales para resolver conflictos. También es importante aclarar los hechos antes de emitir juicios.

Scanned with CamScanner

buscar soluciones conjuntas y establecer acuerdos que favorezcan la convivencia y el trabajo colaborativo.

¿Qué recomendaciones de autocuidado consideran fundamentales para quienes acompañan a la primera infancia?
Mantener hábitos saludables como una alimentación equilibrada, descanso adecuado y actividad física; reconocer y gestionar las propias emociones; establecer límites entre la vida laboral y personal; buscar apoyo cuando sea necesario y participar en espacios de formación y bienestar emocional que fortalezcan su labor educativa.

¿De qué manera las emociones de las personas adultas afectan a quienes las rodean, especialmente a las niñas y los niños?
Las niñas y los niños suelen percibir y reflejar los estados emocionales de las personas adultas. Cuando los adultos manejan sus emociones de manera positiva, generan ambientes seguros, tranquilos y afectivos. Por el contrario, emociones expresadas de forma inadecuada pueden generar inseguridad, estrés o dificultades en la convivencia y el aprendizaje.

¿Qué papel cumplen la escucha, la empatía y la construcción de acuerdos en la resolución de conflictos?
La escucha permite comprender diferentes puntos de vista, la empatía ayuda a reconocer y valorar los sentimientos de las otras personas, y la construcción de acuerdos facilita encontrar soluciones justas y respetuosas. Estos elementos fortalecen las relaciones interpersonales, promueven la convivencia pacífica y favorecen la resolución efectiva de los conflictos.
ANGIE

¿Cómo pueden reconocerse y tramitarse las sensaciones corporales de malestar, tensión o inconformidad?
Las sensaciones de malestar, tensión o inconformidad pueden reconocerse prestando atención a las señales que envía el cuerpo, como el cansancio, la irritabilidad, los dolores de cabeza, la tensión muscular o la dificultad para concentrarse. Identificarlas a tiempo permite comprender que algo necesita ser atendido. Para tramitarlas de manera saludable, es importante expresar lo que se siente, buscar espacios de diálogo, realizar pausas durante la jornada, practicar actividades de relajación y pedir apoyo cuando sea necesario. Reconocer estas señales es un acto de cuidado personal que favorece el bienestar emocional y físico.

¿Qué caminos pueden ayudar a resolver inconvenientes o malentendidos dentro de un equipo de trabajo?

Scanned with CamScanner

La resolución de inconvenientes dentro de un equipo de trabajo requiere disposición para dialogar con respeto y apertura. Es fundamental escuchar las diferentes perspectivas, evitar los juicios apresurados y buscar comprender las necesidades de cada persona involucrada. La comunicación clara, el respeto mutuo y la búsqueda de acuerdos favorecen la construcción de relaciones laborales saludables. Cuando se trabaja de manera colaborativa y se prioriza el bienestar colectivo, es más fácil encontrar soluciones que fortalezcan la convivencia y el trabajo en equipo.

¿Qué recomendaciones de autocuidado consideran fundamentales para quienes acompañan a la primera infancia?
Quienes acompañan a la primera infancia necesitan cuidar de sí mismos para poder brindar una atención sensible y de calidad. Algunas recomendaciones fundamentales son mantener hábitos saludables de descanso y alimentación, reconocer las propias emociones, establecer límites cuando sea necesario y buscar espacios de recreación y bienestar. También es importante contar con redes de apoyo, compartir experiencias con colegas y dedicar tiempo a actividades que generen satisfacción personal. El autocuidado fortalece el equilibrio emocional y permite acompañar a los niños y niñas desde la calma, la paciencia y el respeto.

¿De qué manera las emociones de las personas adultas afectan a quienes las rodean, especialmente a las niñas y los niños?
Las emociones de las personas adultas tienen una gran influencia en el ambiente que comparten con los demás. Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las expresiones emocionales de los adultos y suelen percibir cambios en el tono de voz, los gestos y las actitudes. Cuando los adultos gestionan sus emociones de manera adecuada, transmiten seguridad, confianza y tranquilidad. Por el contrario, situaciones de estrés, enojo o frustración no expresadas adecuadamente pueden generar inquietud o inseguridad en los niños. Por ello, el manejo consciente de las emociones adultas contribuye a crear entornos más protectores y afectivos.

¿Qué papel cumplen la escucha, la empatía y la construcción de acuerdos en la resolución de conflictos?
La escucha, la empatía y la construcción de acuerdos son herramientas fundamentales para resolver conflictos de manera respetuosa y positiva. La escucha permite comprender las experiencias y necesidades de las otras personas; la empatía ayuda a reconocer y valorar sus emociones y puntos de vista; y los acuerdos facilitan la búsqueda de soluciones que beneficien a todos los involucrados. Cuando estas habilidades están presentes, los conflictos se convierten en oportunidades para fortalecer las relaciones.

Scanned with CamScanner

promover el respeto mutuo y construir una convivencia más armoniosa. **SHIRLEY**

¿Cómo pueden reconocerse y tramitarse las sensaciones corporales de malestar, tensión o inconformidad?
Primero hay que parar y sentir el cuerpo. Si tengo el pecho apretado o los hombros tensos, es señal de que algo me incomoda. Lo tramito respirando profundo, moviendo un poco el cuerpo y poniéndole nombre a lo que siento: "estoy tensa porque...". Eso ya me ayuda a bajar.

¿Qué caminos pueden ayudar a resolver inconvenientes o malentendidos dentro de un equipo de trabajo?
Hablar a tiempo y sin atacar. Escucharnos de verdad, sin interrumpir. Pedir claridades cuando algo no me quedó claro y buscar acuerdos, no culpables. A veces solo con decir "yo sentí esto cuando pasó..." ya se destraba.

¿Qué recomendaciones de autocuidado consideran fundamentales para quienes acompañamos a la primera infancia?
Dormir bien, comer a tiempo y tener pausas reales en la jornada. También rodearnos de personas con las que podamos desahogarnos sin juicio. Y algo clave: recordar que cuidar de mí también es parte de cuidar a los niños.

¿De qué manera las emociones de las personas adultas afectan a quienes las rodean, especialmente a las niñas y los niños?
Nosotros somos su espejo. Si yo estoy irritable, ellos se ponen nerviosos. Si yo estoy tranquila, ellos se regulan más fácil. Los niños sienten todo, aunque no lo digan, así que nuestro estado de ánimo marca el clima del aula.

¿Qué papel cumplen la escucha, la empatía y la construcción de acuerdos en la resolución de conflictos?
Son la base. La escucha hace que la otra persona se sienta válida. La empatía nos ayuda a entender que detrás del enojo hay una necesidad. Y los acuerdos nos sacan de "ganar o perder" para pasar a "cómo lo solucionamos entre todos. **SANDRA**

¿Cómo pueden reconocerse y tramitarse las sensaciones corporales de malestar, tensión o inconformidad?
El primer paso es aprender a identificar las señales que nos envía el cuerpo, como tensión muscular, cansancio excesivo, dolor de cabeza, irritabilidad o sensación de agobio. Reconocer estas señales a tiempo permite hacer pausas, respirar conscientemente, expresar lo que sentimos de manera respetuosa y buscar apoyo cuando sea necesario. Escuchar nuestro cuerpo

Scanned with CamScanner

es una forma de prevenir el desgaste emocional y actuar de manera más consciente.

¿Qué caminos pueden ayudar a resolver inconvenientes o malentendidos dentro de un equipo de trabajo?
La comunicación abierta y respetuosa es fundamental para resolver los desacuerdos. Escuchar los diferentes puntos de vista, evitar los juicios apresurados, dialogar de manera tranquila y enfocarse en la búsqueda de soluciones favorece la construcción de relaciones saludables. También es importante reconocer los errores propios y construir acuerdos que beneficien al equipo y al bienestar de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones de autocuidado consideran fundamentales para quienes acompañan a la primera infancia?
Considero fundamental cuidar tanto la salud física como emocional. Esto incluye descansar adecuadamente, mantener hábitos saludables, establecer límites cuando sea necesario, buscar espacios de bienestar personal y reconocer cuándo se necesita apoyo. Asimismo, dedicar momentos para la reflexión y el manejo de las emociones permite brindar un acompañamiento más sensible y respetuoso a los niños y niñas.

¿De qué manera las emociones de las personas adultas afectan a quienes las rodean, especialmente a las niñas y los niños?
Las emociones de los adultos influyen directamente en el ambiente que se genera alrededor. Los niños y niñas observan, imitan y perciben los estados emocionales de quienes los acompañan. Cuando los adultos actúan desde la calma, la paciencia y el respeto, promueven un entorno seguro y afectivo. Por el contrario, el estrés, la tensión o las reacciones impulsivas pueden generar inseguridad y afectar la convivencia y el bienestar emocional de los niños.

¿Qué papel cumplen la escucha, la empatía y la construcción de acuerdos en la resolución de conflictos?
La escucha, la empatía y los acuerdos son herramientas esenciales para resolver conflictos de manera positiva. Escuchar permite comprender las necesidades y sentimientos de las otras personas; la empatía ayuda a reconocer y valorar sus experiencias; y la construcción de acuerdos favorece soluciones compartidas y respetuosas. Estas prácticas fortalecen la convivencia, el trabajo en equipo y la creación de ambientes más armoniosos para todos, especialmente para los niños y niñas que aprenden de nuestro ejemplo. **DANIELA**

Scanned with CamScanner

¿Cómo pueden reconocerse y tramitarse las sensaciones corporales de malestar, tensión o inconformidad?
Puedo reconocer las sensaciones de malestar, tensión o inconformidad cuando siento cansancio, estrés, dolor de cabeza, irritabilidad o dificultad para concentrarme, también puedo notar cambios en mi estado de ánimo o tensión en algunas partes de mi cuerpo, para manejar estas situaciones, procuro identificar qué las está generando, tomar unos minutos para respirar profundamente, mantener la calma y expresar mis emociones de manera respetuosa, además, busco espacios de diálogo y reflexión que me permitan encontrar soluciones adecuadas.

¿Qué caminos pueden ayudar a resolver inconvenientes o malentendidos dentro de un equipo de trabajo?
Considero que la comunicación clara y respetuosa es fundamental para resolver inconvenientes o malentendidos dentro de un equipo de trabajo, cuando se presenta alguna situación, procuro escuchar a las demás personas, expresar mi punto de vista de forma asertiva y buscar soluciones conjuntas, también creo que el respeto, la disposición al diálogo y la construcción de acuerdos contribuyen a fortalecer las relaciones laborales y a mantener un ambiente de trabajo armonioso.

¿Qué recomendaciones de autocuidado consideran fundamentales para quienes acompañan a la primera infancia?
Pienso que es fundamental cuidar tanto la salud física como emocional, por ello, procuro mantener hábitos saludables de alimentación, descanso y actividad física, también considero importante reconocer mis emociones, dedicar tiempo al bienestar personal, buscar momentos de descanso cuando sea posible y solicitar apoyo cuando lo necesite, el autocuidado me permite brindar un mejor acompañamiento a los niños y niñas desde una actitud positiva y equilibrada.

¿De qué manera las emociones de las personas adultas afectan a quienes las rodean, especialmente a las niñas y los niños?
Considero que mis emociones influyen directamente en las personas que me rodean, especialmente en los niños y las niñas, quienes observan constantemente las actitudes y comportamientos de los adultos, cuando manejo mis emociones de manera adecuada, transmito tranquilidad, confianza y seguridad, por el contrario, si reacciono con estrés, enojo o impaciencia, puedo afectar el ambiente y el bienestar emocional de los niños, por eso es importante ser consciente de cómo expreso mis emociones.

¿Qué papel cumplen la escucha, la empatía y la construcción de acuerdos en la resolución de conflictos?

Scanned with CamScanner

Para mí, la escucha, la empatía y la construcción de acuerdos son herramientas esenciales para resolver conflictos de manera positiva, escuchar me permite comprender mejor las necesidades y opiniones de las demás personas, la empatía me ayuda a ponerme en su lugar y entender sus emociones; y los acuerdos facilitan encontrar soluciones que beneficien a todos, estas habilidades fortalecen la convivencia, mejoran las relaciones interpersonales y favorecen ambientes de respeto y colaboración. **NIDIA**

¿Cómo pueden reconocerse y tramitarse las sensaciones corporales de malestar, tensión o inconformidad?
Adormecimiento de brazos, dolor en el pecho, tensión en los hombros, palpitaciones rápidas, ocasionalmente sudoración, dolor de cabeza y irritabilidad.
¿Qué caminos pueden ayudar a resolver inconvenientes o malentendidos dentro de un equipo de trabajo?
La comunicación y la escucha asertiva, colocarme en los zapatos del otro.

¿Qué recomendaciones de autocuidado consideran fundamentales para quienes acompañan a la primera infancia?
el cuidado Emocional, físico y mental, dedicar tiempo de bienestar personal como descanso, ejercicio, actividades de óseo y tiempo en familia.

¿De qué manera las emociones de las personas adultas afectan a quienes las rodean, especialmente a las niñas y los niños?
Los niños consiguen leerte a partir de cómo le hablas, tus gestos, el tono de voz y el desarrollo de las experiencias, sin son alegres o simplemente complejas de entender y disfrutar.
¿Qué papel cumplen la escucha, la empatía y la construcción de acuerdos en la resolución de conflictos?
Mucho, ya que no te paras desde el señalar sino desde el comprender al otro y tratar de apoyar en la medida que tú puedas. **MARCELA**

Reconocimiento y trámite de las sensaciones corporales de malestar
El cuerpo siempre avisa antes de que la mente colapse; el estrés se manifiesta en la rigidez de los hombros, la mandíbula apretada, una respiración superficial o un nudo en el estómago, el primer paso para reconocerlo es hacer un escaneo corporal consciente en momentos de alta tensión, deteniéndose a identificar dónde se está acumulando la energía negativa, para tramitar estas sensaciones, es fundamental no ignorarlas ni reprimirlas.

Caminos para resolver inconvenientes en un equipo de trabajo

Scanned with CamScanner

Para disolver los malentendidos en un entorno laboral, el camino más efectivo es la intervención temprana y directa, evitando que las pequeñas tensiones se conviertan en resentimientos acumulados, esto implica propiciar una conversación privada, asertiva y basada en hechos.

Recomendaciones fundamentales de autocuidado para cuidadores
Quienes acompañan a la primera infancia necesitan comprender que no se puede dar de lo que no se tiene, el autocuidado es un acto de responsabilidad pedagógica, en el plano laboral, la recomendación principal es establecer límites sanos y redes de apoyo, lo que significa aprender a delegar, decir "no" cuando la carga es excesiva y pedir relevos breves de cinco minutos a las compañeras cuando se detecta que la paciencia está al límite, en el plano personal, es indispensable garantizar una higiene del sueño adecuada, mantener pasatiempos que no tengan relación con el trabajo y practicar la autocompasión, aceptando que habrá días difíciles y que está bien no ser un educador perfecto todo el tiempo.

Impacto de las emociones adultas en las niñas y los niños
Los niños de la primera infancia son verdaderos radares emocionales, debido a que su cerebro está en pleno desarrollo, ellos dependen de la correlación, lo que significa que estabilizan sus propias emociones a través del estado emocional del adulto que los cuida, si un educador está crónicamente tenso, ansioso o irritable, las niñas y los niños absorben esa energía por medio del "efecto espejo", manifestándolo a través de un llanto inconsolable, hiperactividad, dificultades para conciliar el sueño o conductas disruptivas, por el contrario, un adulto que transmite calma, seguridad y contención a través de su tono de voz, su postura y su mirada, le ofrece al niño el suelo firme que necesita para explorar el mundo y regular sus propios desbordes emocionales.

El papel de la escucha, la empatía y los acuerdos en los conflictos
Estos tres elementos son los pilares de la resolución auto compositiva de conflictos (donde las partes resuelven el problema por sí mismas), la escucha activa permite ir más allá del grito o el reclamo para entender la necesidad real e insatisfecha de la otra persona, la empatía desarma la hostilidad, ya que nos ayuda a validar la emoción del otro (aunque no estemos de acuerdo con sus acciones) y a comprender su perspectiva, finalmente, la construcción de acuerdos transforma el conflicto en una oportunidad de aprendizaje, al co-crear soluciones donde ambas partes ceden y ganan algo, se pasa de un modelo de "vencedor y vencido" a un compromiso mutuo que fortalece la convivencia a largo plazo dentro del jardín infantil.
KAREN

Scanned with CamScanner

¿Cómo pueden reconocerse y tramitarse las sensaciones corporales de malestar, tensión o inconformidad?
Para mí el cuerpo avisa primero que la boca. Cuando estoy tensa con una compañera, me duele el cuello o contesto cortado o mis gestos dicen mucho. Trato de manejarlo de manera personal aislándome un poco y calmarme y si es necesario llorar lo hago para desahogarme. Cuando manifiesto que tramitarlo eso no significa quedármelo por ello, me controlo, me aisló, respiro o lloro y luego dialogo de acuerdo al suceso y se finaliza el mal entendido evitando que se convierta en chisme.

¿Qué caminos pueden ayudar a resolver inconvenientes o malentendidos dentro de un equipo de trabajo?
Hay varis formas de acuerdo a la situación y a la persona como lo son: Hablar de la situación que paso cuando este calmada, confrontar los hechos en el momento y no permitir que eso avance y se genere mayor malestar o mal entendido, llegar a algún acuerdo y cortar la situación en ese momento, pero lo importante es manifestarlo y no quedarnos con esa inconformidad guardada porque después será peor.

¿Qué recomendaciones de autocuidado consideran fundamentales para quienes acompañamos a la primera infancia?
Considero que por la labor que ejercemos son muchas recomendaciones que se deberían de tener en cuenta, pero hoy puedo mencionar estas tres como prevalentes; hoy no permitir que las cosas del medio me afecten mi tranquilidad, pensar siempre en mi bien personal y emocional y cuidar mi salud física y mental.

¿De qué manera las emociones de las personas adultas afectan a quienes las rodean, especialmente al equipo de trabajo?
Las emociones son muy variadas de acuerdo a todo lo vivido diariamente, estas se contagian sin permiso, sin querer o sin buscarlo, sean emociones alegres o no tan alegres. Lo cual afecta mi expresividad y mis relaciones de acuerdo a estas, el cómo hablo y como me expreso. En ocasiones es importante hacer un alto y pensar en nosotros de no dejar que nos afecte lo demás, pero nosotros como humanos nos afecta lo de su entorno por salud de nosotros mismos.

¿Qué papel cumplen la escucha, la empatía y la construcción de acuerdos en la resolución de conflictos?

Considero que son tres aspectos son fundamentales en un equipo de trabajo la cual la escucha asertiva fortalece habilidades en las relaciones personales, en cuanto a la empatía es importante tener otra mirada desde

Scanned with CamScanner

otro punto pensando en los demás y no solo desde mi mirada y por último la construcción de acuerdo para llevar unas buenas relaciones con sus pares y teniendo en cuenta la posición y opinión de todos y cada uno de nosotros.
MERY

IDEA CENTRAL:
"La resolución de conflictos comienza por el reconocimiento y la gestión adecuada de nuestras emociones, promoviendo el diálogo, la empatía y la construcción conjunta de soluciones que fortalezcan la convivencia y el trabajo en equipo."







Scanned with CamScanner

CUARTO MOMENTO

MOMENTO DE REFLEXIONAR Y PROYECTAR: "Acuerdos que cuidan la convivencia"

Este momento busca que el equipo pueda detenerse a pensar no solo en los conflictos como situaciones aisladas, sino en las dinámicas relacionales que los hacen más frecuentes, más difíciles o, por el contrario, más fáciles de tramitar. En este sentido, se propone una conversación en la que las y los participantes puedan identificar aquello que como equipo necesitan cuidar, transformar o sostener para relacionarse de una manera más respetuosa, empática y cooperativa.

APRECIACIONES DE LAS DOCENTES

¿Qué situaciones generan con mayor frecuencia tensiones o malentendidos en el equipo?

Lo que más nos tensa es la falta de comunicación clara. Cuando no decimos a tiempo lo que nos molesta, o cuando asumimos cosas en vez de preguntar. También el cansancio y el afán nos ponen de mal genio y ahí cualquier comentario se malinterpreta.

¿Qué hemos aprendido durante esta jornada sobre la forma como vivimos y afrontamos los conflictos?

Que muchas veces reaccionamos desde la emoción y no desde la calma. Aprendí que evitar el conflicto no lo soluciona, solo lo guarda para después. Y que cuando hablamos desde lo que sentimos, sin culpar, todo fluye mejor.

¿Qué prácticas o actitudes favorecen la convivencia y cuáles la debilitan?

Favorece escuchar sin interrumpir, pedir el favor en vez de ordenar, y reconocer cuando la otra persona hace algo bien. Debilita los chismes, los comentarios a medias y tomarse las cosas personal. También el silencio cuando algo nos incomoda.

¿Qué necesitamos fortalecer como equipo para comunicarnos mejor y tramitar los desacuerdos de manera más constructiva?

Scanned with CamScanner

Necesitamos fortalecer la confianza para hablar claro y sin miedo. Practicar la escucha real y ponernos en los zapatos del otro antes de juzgar. Y acordar que podemos estar en desacuerdo, pero eso no rompe el equipo.

¿Qué acuerdos concretos podemos construir para cuidarnos mejor en la vida cotidiana del jardín infantil?

Acordar que si algo me molesta lo digo ese mismo día, con respeto. Hacer una pausa antes de responder cuando estemos alteradas. Y tener un espacio corto en la semana para desahogarnos y ponernos de acuerdo, sin que se vuelva una queja. Cuidarnos entre nosotras para poder cuidar mejor a los niños. **SHIRLEY**

¿Qué situaciones generan con mayor frecuencia tensiones o malentendidos en el equipo?

En el trabajo diario pueden surgir tensiones debido a la distribución de responsabilidades, las diferencias en las formas de actuar frente a determinadas situaciones, la sobrecarga de tareas o las dificultades en la comunicación. En ocasiones, las interpretaciones erróneas, la falta de espacios para dialogar o el cansancio acumulado también pueden generar malentendidos entre los miembros del equipo.

¿Qué hemos aprendido durante esta jornada sobre la forma como vivimos y afrontamos los conflictos?

Durante esta jornada hemos reflexionado sobre la importancia de reconocer nuestras emociones y comprender que los conflictos son parte natural de la convivencia. También hemos aprendido que la manera en que respondemos a ellos influye en las relaciones con los demás y que el diálogo, la escucha y el respeto son herramientas fundamentales para afrontar las diferencias de forma constructiva.

¿Qué prácticas o actitudes favorecen la convivencia y cuáles la debilitan?

Favorecen la convivencia actitudes como la empatía, la comunicación respetuosa, la disposición para escuchar, el apoyo mutuo, la tolerancia y la capacidad de llegar a acuerdos. Por el contrario, la falta de comunicación, los juicios apresurados, los comentarios inapropiados, la poca disposición al diálogo y las reacciones impulsivas pueden debilitar las relaciones y afectar el clima laboral.

¿Qué necesitamos fortalecer como equipo para comunicarnos mejor y tramitar los desacuerdos de manera más constructiva?

Scanned with CamScanner

Como equipo, es importante fortalecer la escucha activa, la confianza, el respeto por las opiniones de los demás y la capacidad de expresar nuestras ideas y emociones de manera asertiva. También es necesario promover espacios de diálogo donde todas las personas se sientan escuchadas y valoradas, buscando siempre soluciones centradas en el bienestar colectivo y de los niños y niñas.

¿Qué acuerdos concretos podemos construir para cuidarnos mejor en la vida cotidiana del jardín infantil?

Podemos comprometernos a mantener una comunicación clara y respetuosa, expresar las dificultades de manera oportuna, brindar apoyo cuando alguna compañera lo necesite y reconocer el esfuerzo de quienes forman parte del equipo. Asimismo, es importante promover espacios de escucha y reflexión, respetar los tiempos de descanso y trabajar conjuntamente para construir un ambiente laboral basado en el cuidado, la colaboración y el bienestar de todos. **DANIELA**

¿Qué situaciones generan con mayor frecuencia tensiones o malentendidos en el equipo?

La sobrecarga de tareas, la desigualdad en la distribución del trabajo y los cambios de planes a última hora, también influye la falta de comunicación directa, que lleva a hacer suposiciones sobre las intenciones de las compañeras en lugar de preguntar.

¿Qué hemos aprendido durante esta jornada sobre la forma como vivimos y afrontamos los conflictos?

Aprendimos que el conflicto es una oportunidad de mejora, no una pelea, descubrimos que evitar hablar a tiempo por miedo a discutir hace que el malestar se acumule, y que cada compañera reacciona de forma distinta ante la presión, lo que exige mayor empatía mutua.

¿Qué prácticas o actitudes favorecen la convivencia y cuáles la debilitan?

Favorecen: El apoyo mutuo en momentos de caos en el aula, el reconocimiento del esfuerzo ajeno, la empatía y hablar con honestidad y respeto.

Debilitan: El individualismo, los comentarios a espaldas de los demás y ponerse a la defensiva ante las sugerencias.

Scanned with CamScanner

¿Qué necesitamos fortalecer como equipo para comunicarnos mejor y tramitar los desacuerdos de manera más constructiva?

Necesitamos fortalecer la asertividad para expresar inconformidades sin atacar, aprender a pedir ayuda sin culpa y crear espacios breves y regulares para evaluar la dinámica de trabajo antes de que los problemas crezcan.

¿Qué acuerdos concretos podemos construir para cuidarnos mejor en la vida cotidiana del jardín infantil?

Usar una palabra clave para pedir que una compañera cubra el aula brevemente cuando alguien se sienta desbordada.

Comunicación directa: Resolver cualquier malentendido únicamente con la persona implicada, eliminando los comentarios de pasillo.

Respeto al descanso: Desconectarse por completo en el horario de almuerzo y fuera de la jornada laboral, evitando mensajes o temas de trabajo.



Scanned with CamScanner

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ







Natalia Gonzalez
NATALIA GONZALEZ

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 05/06/2026

Número Ficha: 2026 (Año) 07 (Localidad) 774 (Proyecto) 41215377 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada liberada	Jornada Liberada	Palabras que abrazan, cuentos que curan	G1058-1		05/06/2026	05/06/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Maia Nancy Moya	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	51845911

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Liberales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 39 Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40 psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) DE NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	51845911	1 Maya 2 Hernandez	1 Maia 2 Nancy	13	01	67	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 3	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	
2	1	53036756	1 Paredes 2 Jimenes	1 Sandra 2 Milena	26	11	83	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	
3	1	52956786	1 Guevara 2 Diaz	1 Yenny 2 Marcela	06	11	83	2	2	1	2	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	
4	1	1023870110	1 Maldeer 2 Beinal	1 Luz 2 Mery	27	04	87	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	
5	1	1128048414	1 Ortiz 2 Castro	1 Shirlys 2	07	08	86	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	
6	1	1010108116	1 Torres 2 Soche	1 Daniela 2	10	07	00	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	Daniela Torres S.

Scanned with CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1000625530	1 Montoya 2 Peitur	1 Daniela 2 Alejandra	10	03	02	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	Daniela Montoya.
8	1	1072194817	1 Garcia 2 Prieto	1 Angie 2 Liceth	01	04	95	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	Angie G.
9	1	1030668065	1 Gonzalez 2 Ramirez	1 Natalia 2 Caterine	03	07	96	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		21 4	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	Natalia Gonzalez.
10	1	1006119153	1 Reyes 2 Jimenez	1 Karen 2 Dayana	21	07	01	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		21 4	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	Karen
11	1	1022342908	1 Rojas 2 Comedor	1 Maria 2 de los Angeles	09	12	05	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		19 3	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	
12	1	51628828	1 Camacho 2 Barrero	1 Martha 2	27	02	62	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	Martha Camacho
13	1	23875612	1 Barreto 2 Martinez	1 Noreyda 2	5 7	7 0	74	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	Noreyda Barreto
14	1	52199216	1 Marin 2 Ramirez	1 Maria 2 Viviney	3 7	7 0	74 6	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	Maria Marin
15	1	38145054	1 Londoño 2 Buritica	1 Mailen 2	6 1	0 1	74 6	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			15391	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur 86B-75	

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: _____

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nancy Moya

Firma Servidor-a Público-a: _____

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Jonathan Torres

Firma: Jonathan Torres

09/05/2026

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 05062026

Número Ficha: 2026 (Año) 07 (Localidad) 774 (Proyecto) 4121537 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jarcada liberada	Jarcada liberada	Relaciones que educan, educando que sueñan	61058-1		05062026	05062026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Maria Nancy Moya	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	51845911

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40 psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-ÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1030652436	1 Escobar 2 Sanchez	1 Wendy 2 Julieth	24	04	95	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62sur 86B-75	Wendy Escobar
2	1	28765548	1 Londoño 2 Buitrea	1 Luz 2 Miryan	20	04	71	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62sur 86B-75	
3			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
4			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
5			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
6			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

Scanned with CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
		Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR DE NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
																Años aprobados										
7			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO			NO	NO								
8			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO			NO	NO								
9			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO			NO	NO								
10			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO			NO	NO								
11			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO			NO	NO								
12			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO			NO	NO								
13			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO			NO	NO								
14			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO			NO	NO								
15			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO			NO	NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: _____

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nancy Moya

Firma Servidor-a Público-a: Nancy Moya

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Jonathan Torres

Firma: Jonathan Torres

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner